Zážitkem
k porozumění

MET23

Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODA 23

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením

O ČEM METODA JE

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět může patřit pro děti se sluchovým postižením k těm nejnáročnějším. Především kvůli možným omezením ve slovní zásobě, absenci bezděčného učení a obtížím spojeným s rozvojem kognitivních funkcí, které může sluchové postižení způsobovat. Není to jen slovní zásoba ve významu nových slov, ale i porozumění pojmům a vztahům mezi nimi. Dítě se sluchovým postižením si neosvojuje jazyk stejným způsobem jako děti slyšící. Nemá možnost pojmy náhodně slyšet v různých vazbách a použití. Technické pomůcky jsou sice velkou podporou při učení se jazyku, pomůcky však mají své limity. Dítě se sluchovým postižením se tak slovní zásobě a porozumění jazyku učí převážně aktivně. To vše může dítěti se sluchovým postižením komplikovat správnému porozumění učivu. Tento metodický materiál vám nabídne plány hodin a materiály do vyučování vždy k celému tématu pro každý ročník prvního stupně.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE:
Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova	Sociální a personální komunikativní k řešení problémů k učení

POROZUMĚNÍ, PRODUKCE A ÚHYBNÉ STRATEGIE

Poslech je pro dítě se sluchovým postižením obtížnější než pro jeho slyšící vrstevníky. To, jak dítě slyší, závisí na mnoha faktorech — nastavení kompenzační pomůcky, jak dlouho dítě pomůcku používá, na jazykovém citu a celkově schopnostech dítěte i na aktuálním akustickém prostředí, ve kterém se dítě vyskytuje.
Mnohdy se může stát, že dítě si neuvědomí, že nerozumělo či něco přeslechlo, ale z jeho chování to nejde poznat, protože kopíruje chování svých spolužáků.

CÍLE

- Žák užívá strategií kritického myšlení
- Žák chápe téma komplexně
- Žák rozvíjí porozumění slovní zásobě
- Učitel dovede pracovat s tématem průřezově
- Učitel dovede vizualizovat téma
- Učitel vede žáky k přemýšlení a pochopení

PŘÍLOHY K METODICE

MET23_PH_01_Tvorba mapy prvouky
MET23_PH_01_P_01_Mapy
MET23_PH_01_P_02_Tematické okruhy
MET23_PH_01_P_03_Státy
MET23_ML_01_1ročník
MET23_ML_02_2ročník
MET23_ML_03_3ročník
MET23_ML_04_4ročník
MET23_ML_05_5ročník

METODA 23

ČLOVĚK A JEHO SVĚT DĚTEM SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM DOPORUČUJE

1. PŘÍSTUP KE SLOVNÍ ZÁSOBĚ

- Dítě může dostat slovní zásobu k tématu jako domácí úkol.
- Slovní zásobu k tématu si proberete před začátkem tématu.
- Slovní zásobu k tématu nechte dětem k dispozici po celou dobu, co téma probíráte – velký papír, nástěnka, apod. Pokud budou nová slova přibývat, můžete je přidávat.
- Nová slova pište do notýsku.

2. KONTINUITA TÉMATU

- Přesáhněte s tématem do dalších předmětů (např: výtvarná výchova, pracovní činnosti, český jazyk apod.).
- Celé téma můžete vystavět na jednom příběhu, tak aby se dobře jednotlivé hodiny propojily.
- Spojte učivo s reálnými zkušenostmi dětí.
- Tvořte si s dětmi vlastní materiál, kde celé téma postupně shrnujete.

3. ZPĚTNÁ VAZBA A REFLEXE

- Reflektujte jednotlivé aktivity a ověřujte si, že dítě látce opravdu porozumělo.
- Reflektujte na konci hodiny.
- Reflektujte na konci celého tématu.
- Metody reflexe najdete v kapitole Reflexe v úvodu druhé části publikace.

4. KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA

- Při výuce nezapomínejte na komunikační pravidla.
- Nejklíčovější komunikační pravidla jsou: mluví jen jeden, opakovat odpovědi dětí, zapisovat odpovědi / klíčová slova tématu na velký papír/tabuli (tvořit strukturu tématu).

AKTIVITY

STRUKTURA TÉMATU

Orientace v tématu je jedním z klíčů k porozumění. Dítě se sluchovým postižením pro lepší orientaci potřebuje vizuální podporu, která je pro něj přirozenější.
Témata lze strukturovat pomocí myšlenkových map nebo různých os. Můžete si vytvářet vizualizaci tématu na velký papír tím, že postupně přidáváte klíčová slova, obrázky či informace podle toho, jak se do tématu dostáváte hlouběji. Zároveň si tím stanovujete, co je v tématu nejdůležitější. Výsledný produkt pak může zůstat ve třídě a sloužit jako výukový materiál pro děti.

U některých témat děti skupinově kreslí, např. při probírání tématu lidské tělo děti na plachtu obkreslí tělo jednoho se spolužáků. Společně pak obrys vybarvují a k částem těla připisují jejich názvy. Vytváříme také myšlenkové mapy, např. k tématu nemoc a úraz.

Aneta Löscherová, ZŠ Járy Cimrmana Lysolaje

MAPA PRVOUKY

Pro dítě se sluchovým postižením je důležité, aby se učilo vnímat souvislosti a aby se v tématu orientovalo. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze pojmout jako mapu, kterou děti proplouvají a všechna témata však vidí - ta, která probíraly i ta, ketrá je teprve čekají.

Děti si mohou mapu nalepit do svých sešitů či portfolií a dále téma rozvíjet. Společně si však můžete mapu i vytvořit a zkusit si s dětmi k jednotlivým tématům vymyslet, co je asi čeká. K tomu můžete využit plán hodiny tvorba mapy prvouky MET23_PH_01_Tvorba mapy prvouky.

Mapa prvouky se týká celého prvního období — aby děti viděly, že k některým tématům se vracíte, prohlubujete je, některá se prolínají.

VISIBLE THINKING

Jednotlivé myšlenkové cesty jsme pro vás již popsali v metodikách MET03 Vidím, jak myslím, MET04 Diskuze bez krize, MET06 Myslím tvořivě a MET09 Příběhem k podstatě.
Myšlenkové cesty jsou ideální pro podporu kritického myšlení, zorientování se v tématu a jeho rozvíjení. S myšlenkovými cestami můžete zahajovat nové téma nebo hodinu. Je potřeba je s dětmi opakovat, učit je je používat a automatizovat si je tak, aby si při dalším novém tématu třeba samy vzpomněly, jak do něj mohou vstoupit a lépe se v něm zorientovat. Další myšlenkové cesty naleznete na stránkách Project Zero's Thinking Routine Toolbox.
www.pz.harvard.edu/thinking-routines

CO VŠECHNO UŽ VÍM

Ukažte dětem obrázek, předmět, přečtěte jim větu a nechte je, aby si pomocí asociací odvodily, co nejvíce dalších věcí, které již vědí nebo si myslí. Odpovědí dětí zapisujte na papír, dbejte na to, abyste po dětech opakovali a aby mluvil jen jeden.
Můžete si s dětmi touto formou na úvod hodiny zahrát kratičkou hru na rozehřátí hlavy.
Např: Sokol zabral pádlem.
Možné odpovědí: Sokol je asi jméno, možná je to indián, asi je na nějaké lodi, někam pospíchá, není to mimino atp.

SLOVNÍ HRY

Na začátku nového tématu můžete s dětmi hrát různé slovní hry, které obsahují slovní zásobu k tématu. Přiřazování slov, hledání slov, pexeso, třídění slov nadřazených a podřazených. Spojování slov, slovní domino, dosazování slov do věty. Slova, která jsou nová, dejte dítěti se sluchovým postižením k prostudování. Může si je probrat doma, s asistentem, napsat či nalepit si je do slovníčku.

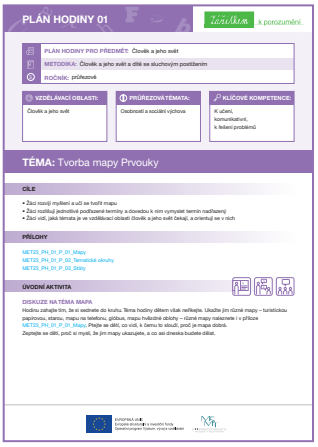
VIZUALIZACE

Vizualizovat téma nemusíte jen na papíře. Děti se mohou věnovat modelování, tvoření a různým pokusům. K tématu také můžete najít video či filmový úryvek. Pokud dětem pouštíte video, ve kterém se mluví, dbejte na to, aby v něm byly titulky.

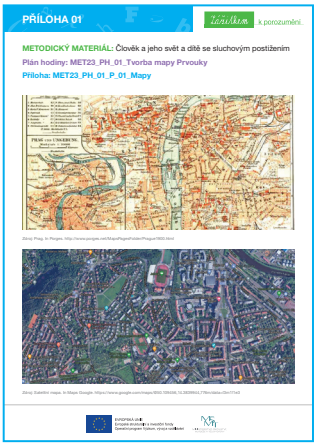
KONTINUITA TÉMATU

Aby se dítě lépe orientovalo v tématu, je dobré, pokud je zachována jeho kontinuita. To znamená, že je například podloženo příběhem, postupně se zapisuje na jeden papír, k minulým poznatkům se aktivně vracíte. Pro každý ročník jsme jeden tematický okruh zpracovali do několika plánů hodin. Téma, které probíráte ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, můžete zároveň prolínat i do dalších vzdělávacích oblastí.

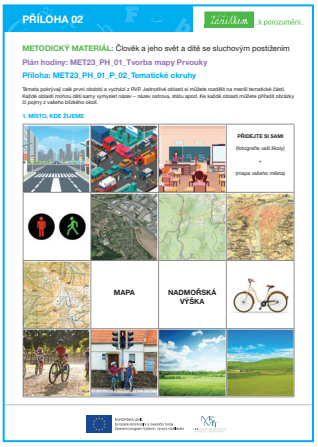
Přílohy



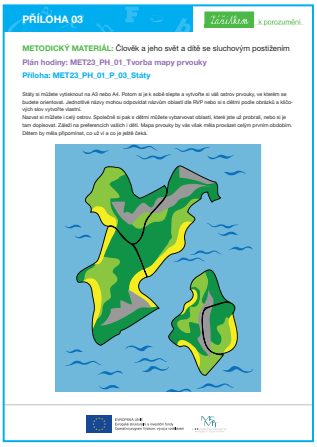
MET23_PH_01_Tvorba mapy Prvouky



MET23_PH_01_P_01_ Mapy



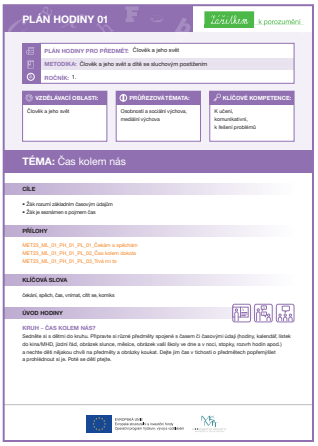
MET23_PH_01_P_02_Tematické okruhy



MET23_PH_01_P_03_ Státy

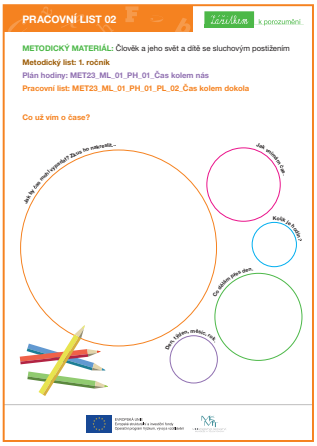
1. ročník

MET23_ML_01_1ročník

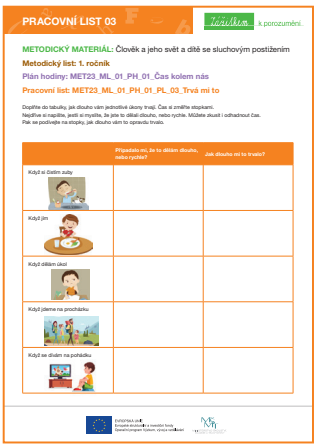


MET23_ML_01_PH_01_ Čas kolem nás

MET23_ML_01_PH_01_ PL_01_Čekám a spěchám

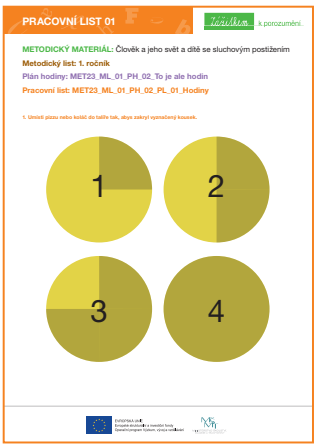


MET23_ML_01_PH_01_ PL_02_Čas kolem dokola

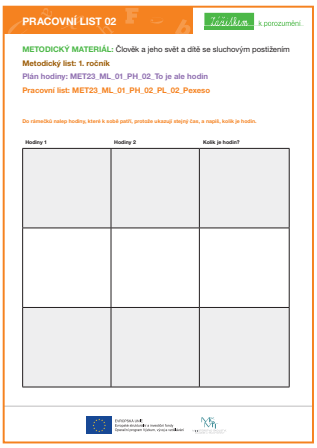


MET23_ML_01_PH_01_ PL_03_Trvá mi to

MET23_ML_01_PH_02_To je ale hodin



MET23_ML_01_PH_02_ PL_01_Hodiny

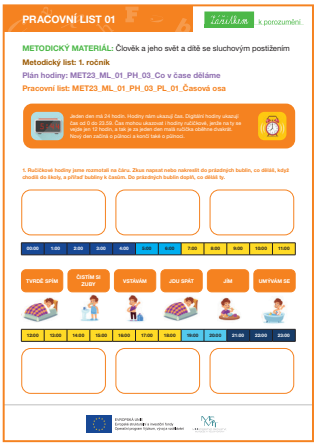


MET23_ML_01_PH_02_ PL_02_Pexeso

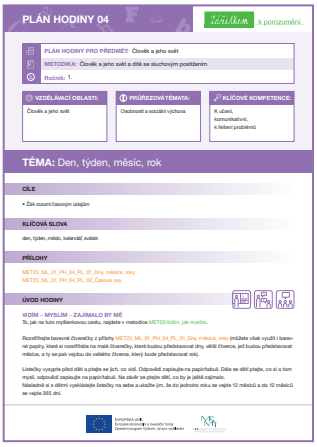
METODA 23

MET23_ML_01_PH_03_
Co v čase děláme

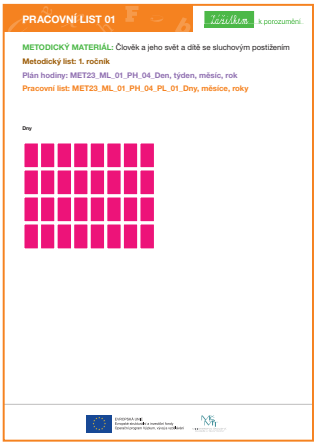
MET23_ML_01_
PH_03_P_01_Činnosti
dne



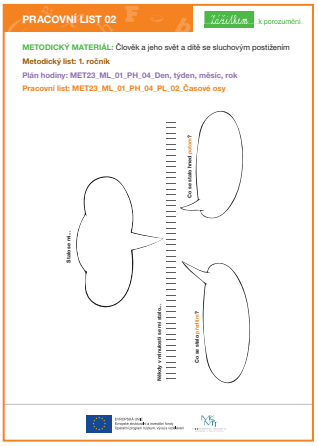
MET23_ML_01_PH_03_
PL_01_Časová osa



MET23_ML_01_PH_04_
Den, týden, měsíc, rok



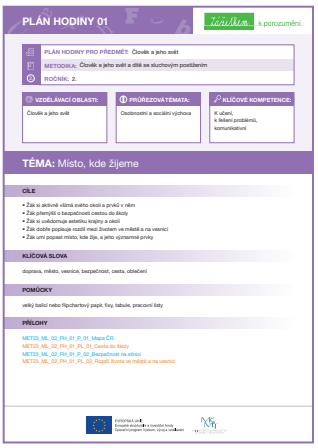
MET23_ML_01_PH_04_
PL_01_Dny, měsíce, roky



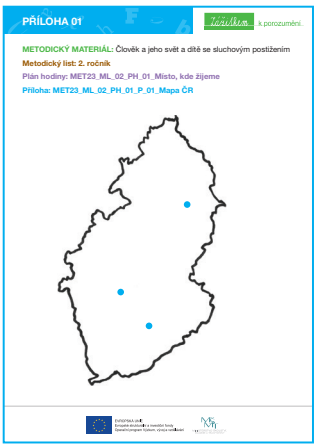
MET23_ML_01_PH_04_
PL_02_Časové osy

2. ročník

MET23_ML_02_2ročník



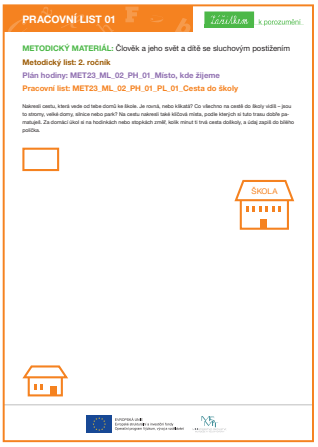
MET23_ML_02_PH_01_
Místo, kde žijeme



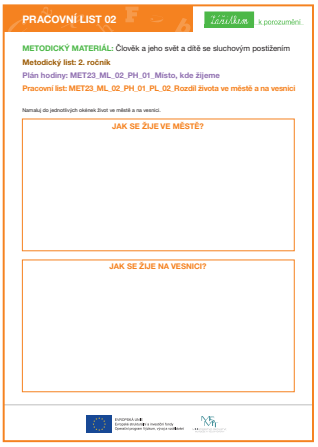
MET23_ML_02_
PH_01_P_01_Mapa ČR

MET23_ML_02_
PH_01_P_02_Bezpečnost
na silnici

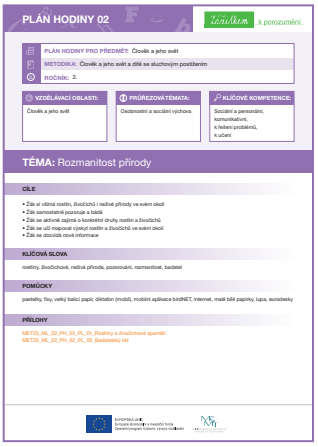
METODA 23



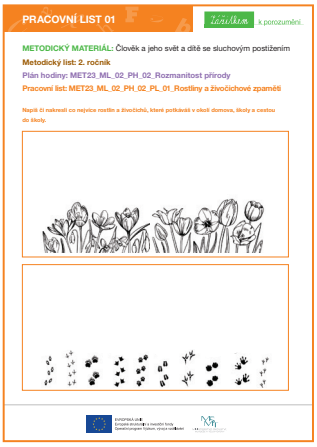
MET23_ML_02_PH_01_PL_01_Cesta do školy



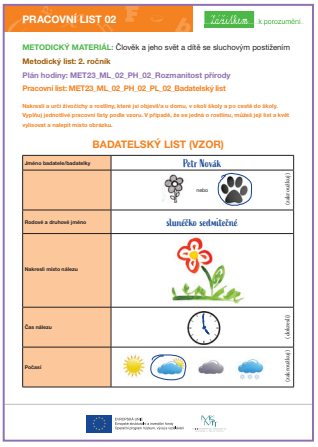
MET23_ML_02_PH_01_PL_02_Rozdíl života ve městě a na vesnici



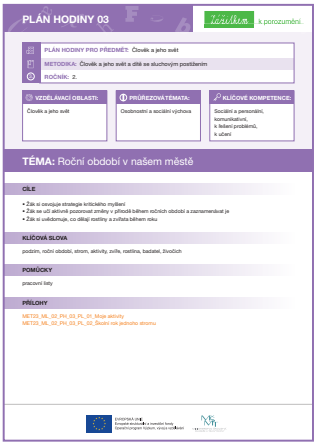
MET23_ML_02_PH_02_Rozmanitost přírody



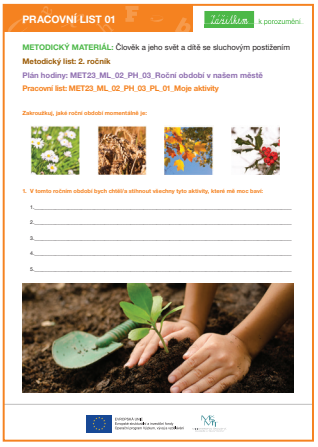
MET23_ML_02_PH_02_PL_01_Rostliny a živočichové zpaměti



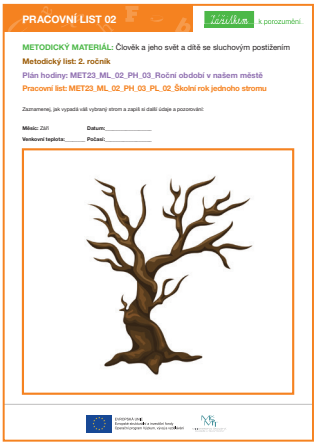
MET23_ML_02_PH_02_PL_02_Badatelský list



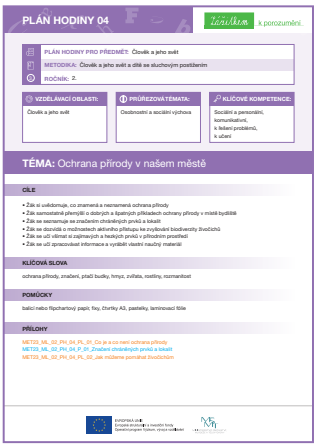
MET23_ML_02_PH_03_Roční období v našem městě



MET23_ML_02_PH_03_PL_01_Moje aktivity



MET23_ML_02_PH_03_PL_02_Školní rok jednoho stromu



MET23_ML_02_PH_04_Ochrana přírody v našem městě

MET23_ML_02_PH_04_P_01_Značení chráněných prvků a lokalit

MET23_ML_02_PH_04_PL_01_Co je a co není ochrana přírody

MET23_ML_02_PH_04_PL_02_Jak můžeme pomáhat živočichům

METODA 23

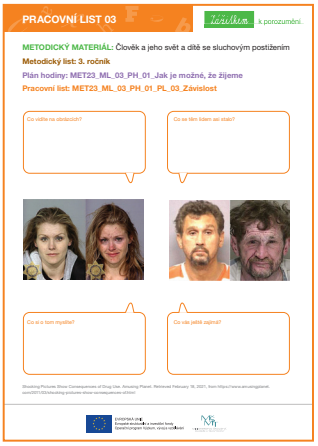
3. ročník

MET23_ML_03_3ročník

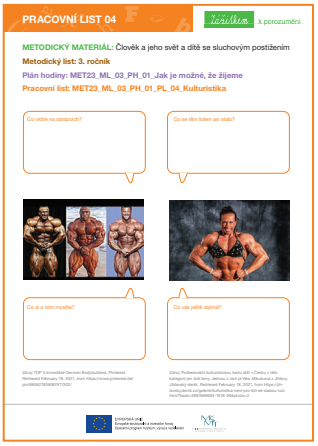
MET23_ML_03_PH_01_ Jak je možné, že žijeme

MET23_ML_03_PH_01_ PL_01_Obezita

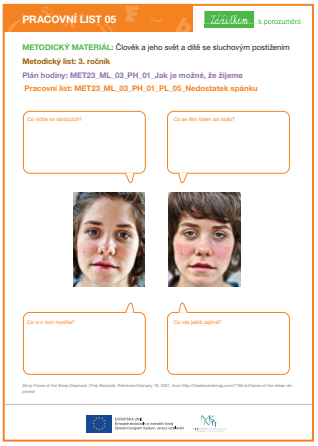
MET23_ML_03_PH_01_ PL_02_Anorexie



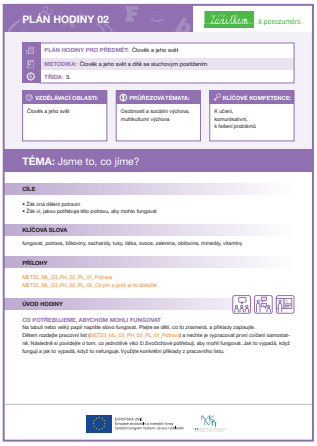
MET23_ML_03_PH_01_ PL_03_Závislost



MET23_ML_03_PH_01_ PL_04_Kulturistika

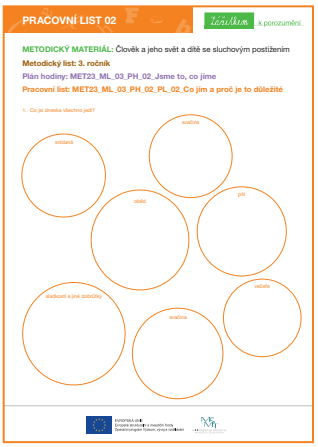


MET23_ML_03_PH_01_ PL_05_Nedostatek spánku

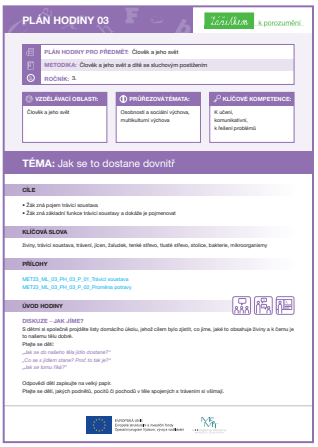


MET02_PL_03_Rozvrh hodin

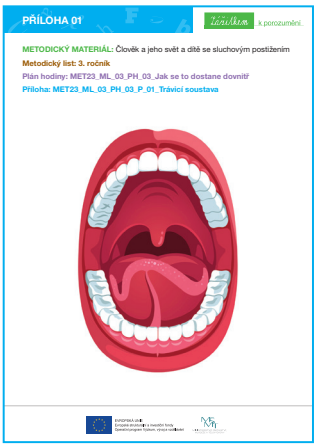
MET23_ML_03_PH_02_ PL_01_Potrava



MET23_ML_03_PH_02_ PL_02_Co jím a proč je to důležité

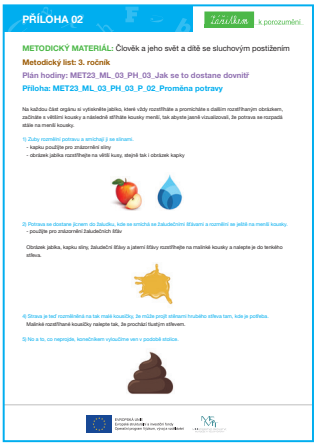


MET23_ML_03_PH_03_ Jak se to dostane dovnitř

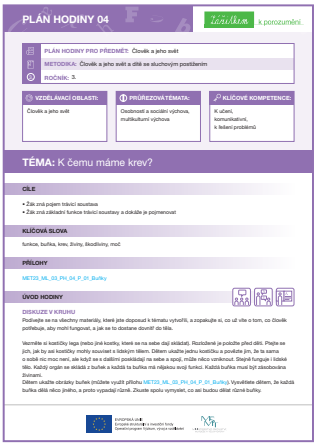


MET23_ML_03_ PH_03_P_01_Trávicí soustava

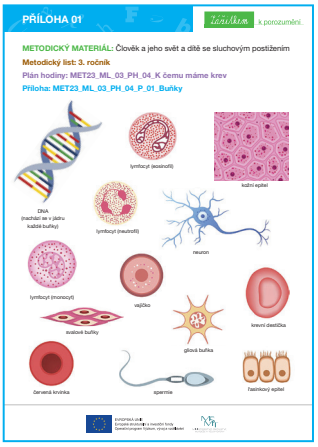
METODA 23



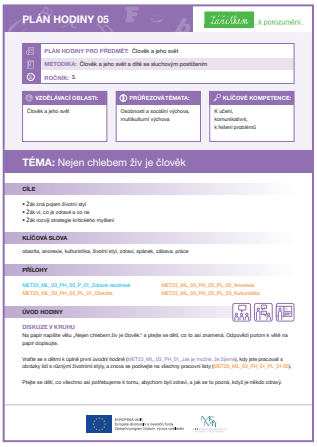
MET23_ML_03_PH_03_P_02_Proměna potravy



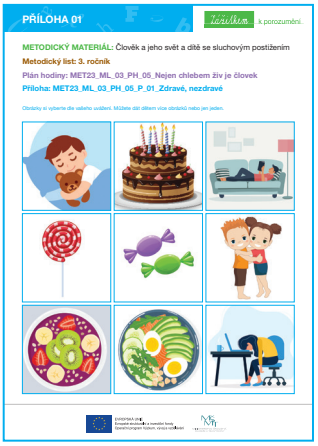
MET23_ML_03_PH_04_K čemu máme krev



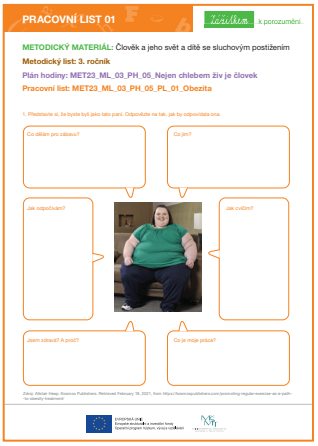
MET23_ML_03_PH_04_P_01_Buňky.pdf



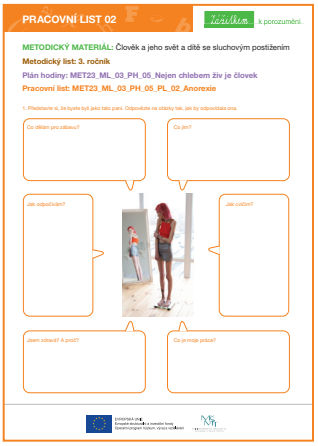
MET23_ML_03_PH_05_Nejen chlebem živ je člověk



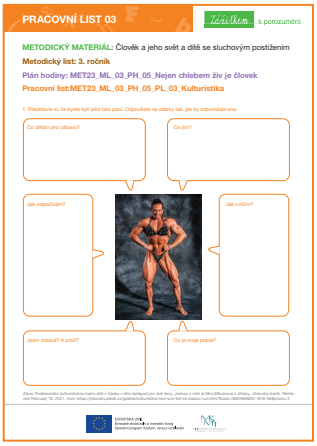
MET23_ML_03_PH_05_P_01_Zdravé, nezdravé



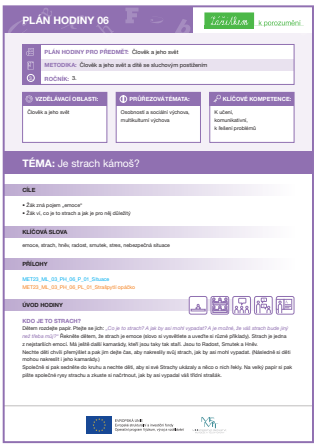
MET23_ML_03_PH_05_PL_01_Obezita



MET23_ML_03_PH_05_PL_02_Anorexie



MET23_ML_03_PH_05_PL_03_Kulturistika



MET23_ML_03_PH_06_Je strach kámoš

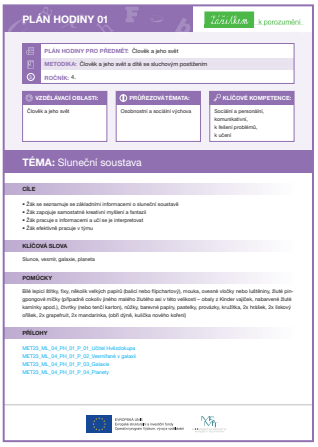
MET23_ML_03_PH_06_P_01_Situace

MET23_ML_03_PH_06_PL_01_Strašpytlí opáčko

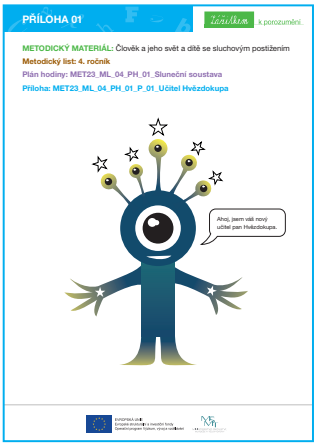
METODA 23

4. ročník

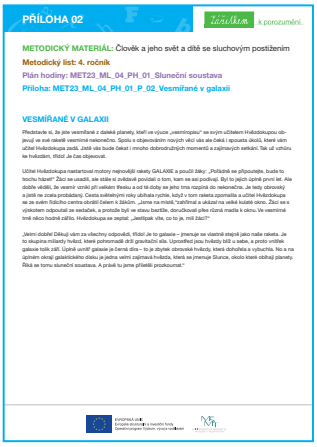
MET23_ML_04_ 4ročník



MET23_ML_04_PH_01_ Sluneční soustava

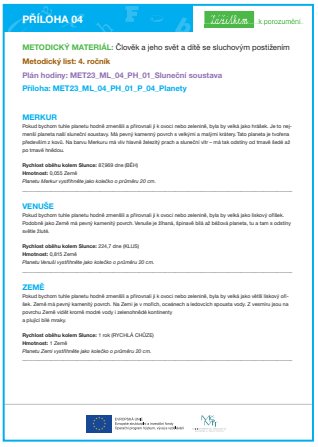


MET23_ML_04_ PH_01_P_01_Učitel Hvězdokupa

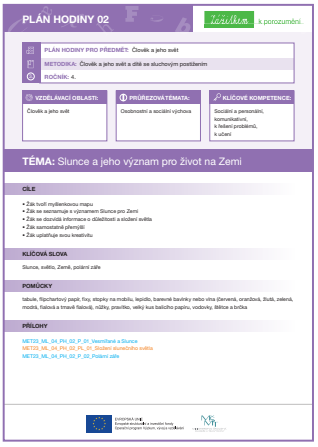


MET23_ML_04_ PH_01_P_02_Vesmířané v galaxii

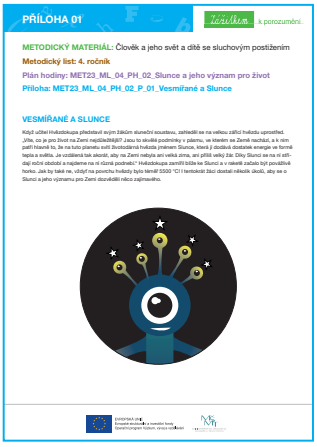
MET23_ML_04_ PH_01_P_03_Galaxie



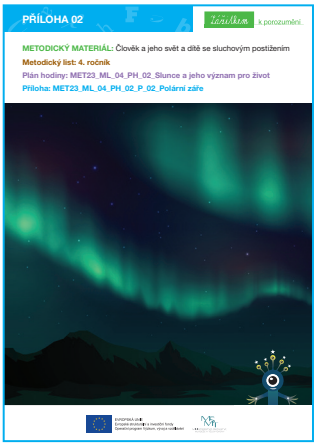
MET23_ML_04_ PH_01_P_04_Planety



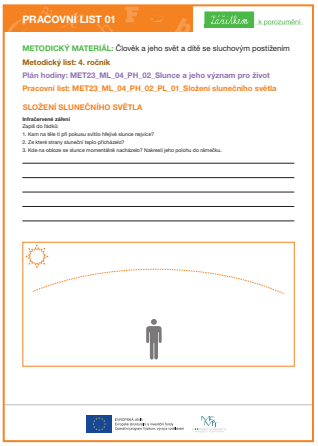
MET02_PL_02_Ordinační hodiny



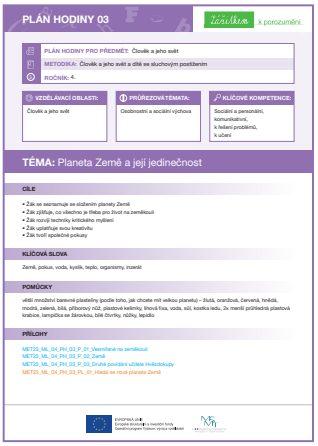
MET23_ML_04_ PH_02_P_01_Vesmířané a Slunce



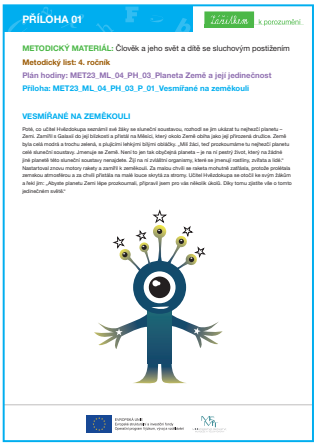
MET23_ML_04_ PH_02_P_02_Polární záře



MET23_ML_04_PH_02_ PL_01_Složení slunečního světla



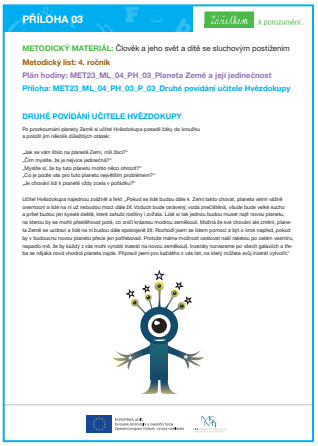
MET23_ML_04_PH_03_ Planeta Země a její jedinečnost



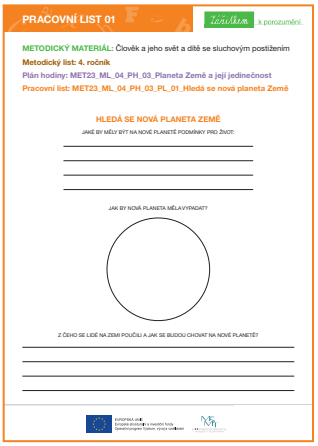
MET23_ML_04_ PH_03_P_01_Vesmířané na zeměkouli

METODA 23

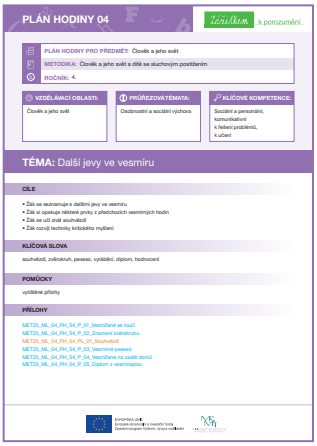
MET23_ML_04_ PH_03_P_02_Země



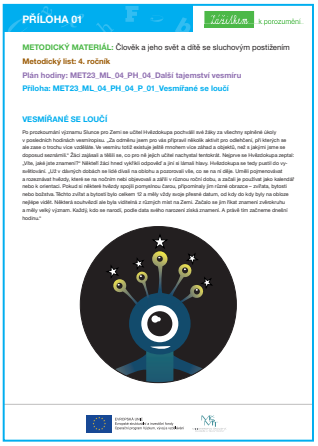
MET23_ML_04_ PH_03_P_03_Druhé povídání učitele Hvězdokupy



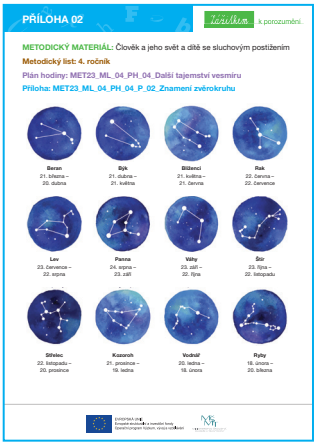
MET23_ML_04_PH_03_ PL_01_Hledá se nová planeta Země



MET23_ML_04_PH_04_ Další tajemství vesmíru

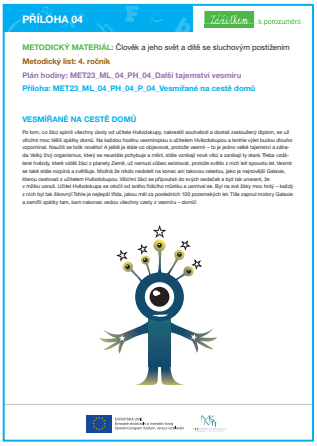


MET23_ML_04_ PH_04_P_01_Vesmířané se loučí

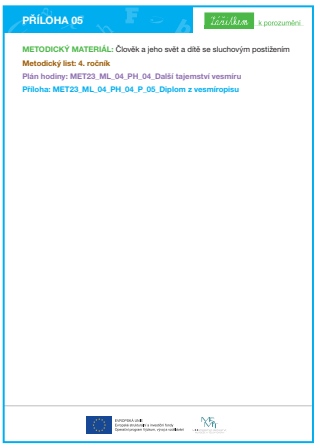


MET23_ML_04_ PH_04_P_02_Znamení zvěrokruhu

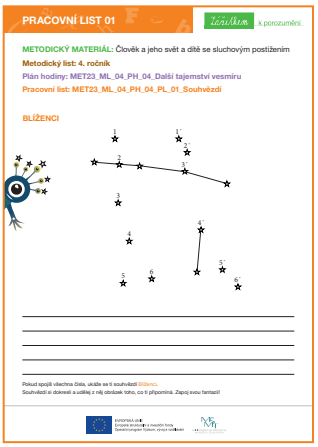
MET23_ML_04_ PH_04_P_03_Vesmírné pexeso



MET23_ML_04_ PH_04_P_04_Vesmířané na cestě domů



MET23_ML_04_ PH_04_P_05_Diplom z vesmíropisu

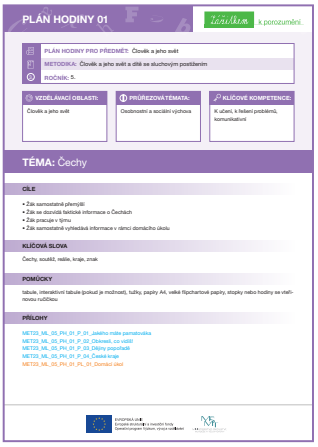


MET23_ML_04_PH_04_ PL_01_Souhvězdí

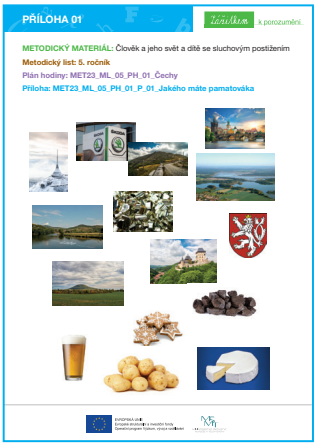
METODA 23

5. ročník

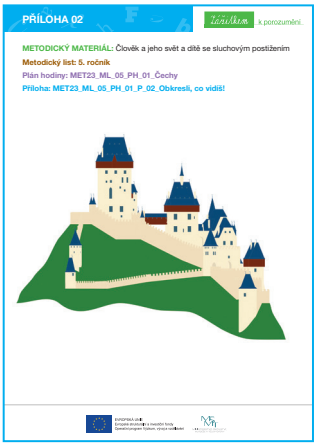
MET23_ML_05_ 5ročník



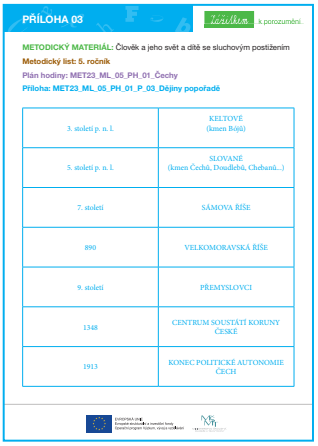
MET23_ML_05_PH_01_ Čechy



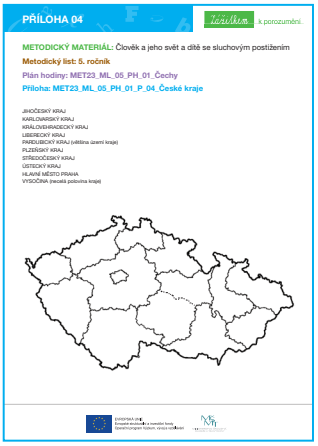
MET23_ML_05_ PH_01_P_01_Jakého máte pamatováka



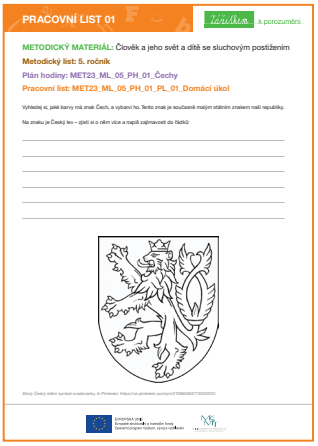
MET23_ML_05_ PH_01_P_02_Obkresli, co vidíš!



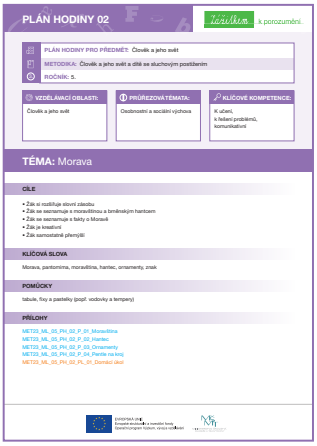
MET23_ML_05_ PH_01_P_03_Dějiny popořadě



MET23_ML_05_ PH_01_P_04_České kraje

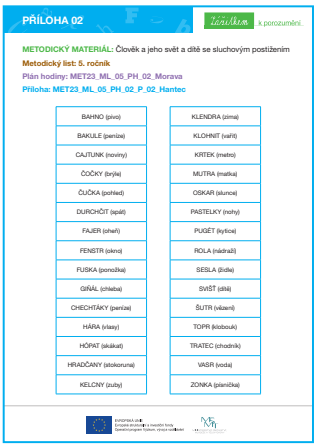


MET23_ML_05_PH_01_ PL_01_Domácí úkol

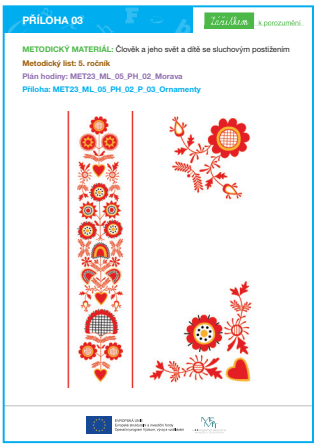


MET23_ML_05_PH_02_ Morava

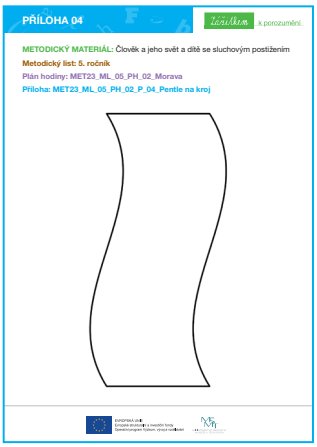
MET23_ML_05_ PH_02_P_01_Moravština



MET23_ML_05_ PH_02_P_02_Hantec

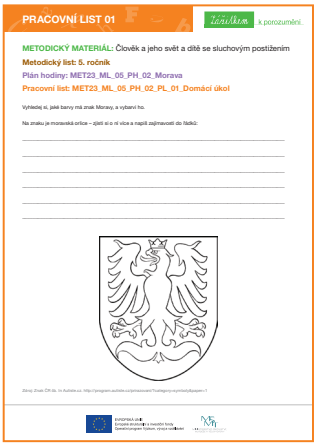


MET23_ML_05_ PH_02_P_03_Ornamenty



MET23_ML_05_ PH_02_P_04_Pentle na kroj

METODA 23

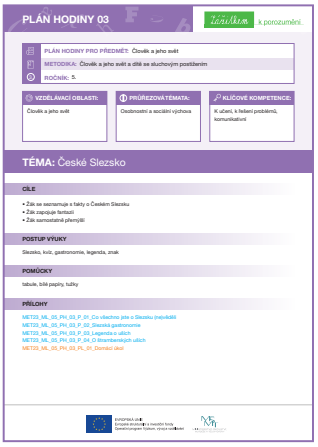

PRACOVNÍ LIST 01

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
Metodický list: 5. ročník
Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_02_Morava
Pracovní list: MET23_ML_05_PH_02_PL_01_Domácí úkol

Vyhledej si, jaké barvy má znak Moravy, a vybarvi ho.

Na znaku je moravská orlice – zjisti si o ní více a napiš zajímavosti do řádků:

MET23_ML_05_PH_02_PL_01_Domácí úkol


PLÁN HODINY 03

PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět
METODIKA: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
ROČNÍK: 5.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE:
Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova	K učení, k řešení problémů, komunikativní

TÉMA: České Slezsko

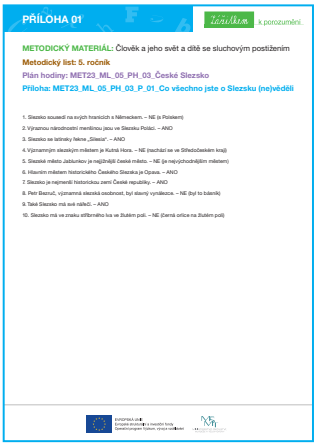
CÍLE
- Žák se seznamuje s fakty o Českém Slezsku
- Žák zapojuje fantazii
- Žák samostatně přemýšlí

POSTUP VÝUKY
Slezsko, kvíz, gastronomie, legenda, znak

POMŮCKY
tabule, bílé papíry, tužky

PŘÍLOHY
MET23_ML_05_PH_03_P_01_Co všechno jste o Slezsku (ne)věděli
MET23_ML_05_PH_03_P_02_Slezská gastronomie
MET23_ML_05_PH_03_P_03_Legenda o uších
MET23_ML_05_PH_03_P_04_O Štramberských uších
MET23_ML_05_PH_03_PL_01_Domácí úkol

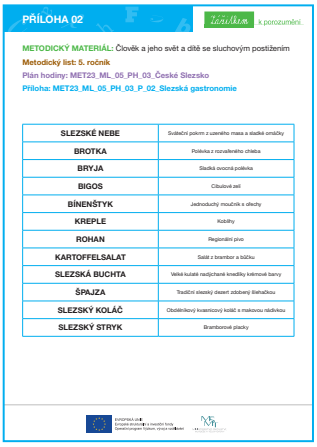
MET23_ML_05_PH_03_České Slezsko


PŘÍLOHA 01

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
Metodický list: 5. ročník
Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_03_České Slezsko
Příloha: MET23_ML_05_PH_03_P_01_Co všechno jste o Slezsku (ne)věděli

1. Slezsko souseří na svých hranicích s Německem. – NE (s Polskem)
2. Významnou národnostní menšinou jsou ve Slezsku Poláci. – ANO
3. Slezsko se latinsky řekne „Silesia". – ANO
4. Významným slezským městem je Kutná Hora. – NE (nachází se ve Středočeském kraji)
5. Slezské město Jablunkov je nejjižnější české město. – NE (je nejvýchodnějším městem)
6. Hlavním městem historického Českého Slezska je Opava. – ANO
7. Slezsko je nejmenší historickou zemí České republiky. – ANO
8. Petr Bezruč, významná slezská osobnost, byl slavný vynálezce. – NE (byl to básník)
9. Také Slezsko má své nálečí. – ANO
10. Slezsko má ve znaku stříbrného lva ve žlutém poli. – NE (černá orlice na žlutém poli)

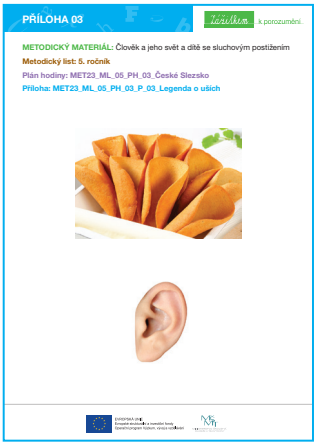
MET23_ML_05_PH_03_P_01_Co všechno jste o Slezsku (ne)věděli


PŘÍLOHA 02

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
Metodický list: 5. ročník
Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_03_České Slezsko
Příloha: MET23_ML_05_PH_03_P_02_Slezská gastronomie

SLEZSKÉ NEBE	Svátební pokrm z uzeného masa a sladké omáčky
BROTKA	Polévka z rozvařeného chleba
BRYJA	Sladká ovocná polévka
BIGOS	Cibulové zelí
BÍNENŠTYK	Jednoduchý moučník s ořechy
KREPLE	Knödly
ROHAN	Regionální pivo
KARTOFFELSALAT	Salát z brambor a bůčku
SLEZSKÁ BUCHTA	Velké kulaté nadýchané knedlíky krémové barvy
ŠPAJZA	Tradiční slezský dezert zdobený šlehačkou
SLEZSKÝ KOLÁČ	Obdélníkový kvaničový koláč s makovou nádivkou
SLEZSKÝ STRYK	Bramborové placky

MET23_ML_05_PH_03_P_02_Slezská gastronomie


PŘÍLOHA 03

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
Metodický list: 5. ročník
Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_03_České Slezsko
Příloha: MET23_ML_05_PH_03_P_03_Legenda o uších

MET23_ML_05_PH_03_P_03_Legenda o uších

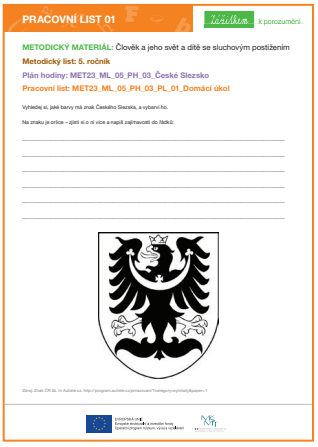
PŘÍLOHA 04

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
Metodický list: 5. ročník
Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_03_České Slezsko
Příloha: MET23_ML_05_PH_03_P_04_O Štramberských uších

O ŠTRAMBERSKÝCH UŠICH

Legenda o štramberských uších má svůj původ v dávných dobách, a to roku 1241. Tehdy vtrhli do Evropy divocí Mongolové a vydali se zpustošit také Moravu. U města Štramberk si pod neobsazeným kopcem Kotouč rozbilo nejdůležitější vojsko svůj tábor. Bojovníci pak celé město obklíčili a chystali se nastřílí k útoku. Vyděšení obyvatelé Štramberku se velmi bálí a modlili se k Bohu, aby jim pomohl. Ten jejich prosby vyslyšel a z nicot seslal na zem strašlivou bouřku s prudkými lijáky. Místní lidé se zaradovali, velkého proudu vody využili a prokopali hráz rybníka. Lačení bojovníků tak vytopili
a město zachránili před jistou zkázou. Když voda opadla, objevili lidé ve zničeném táboře hrůzný nález – velké vaky s neseslanými lidskýma ušima! Kruti Mongolové je porubaných nepřátelům ukrádali a na důkaz svého vítězství je posílali svému zhárovi. Na památku tohoto příběhu se ve Štramberku a jeho okolí o pouti dodnes pečou perníkové štramberské uši. Jsou slazené medem a ochucené tajnou směsí koření.

MET23_ML_05_PH_03_P_04_O Štramberských uších

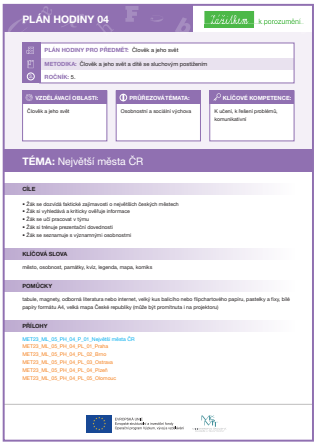

PRACOVNÍ LIST 01

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
Metodický list: 5. ročník
Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_03_České Slezsko
Pracovní list: MET23_ML_05_PH_03_PL_01_Domácí úkol

Vyhledej si, jaké barvy má znak Českého Slezska, a vybarvi ho.

Na znaku je orlice – zjisti si o ní více a napiš zajímavosti do řádků:

MET23_ML_05_PH_03_PL_01_Domácí úkol


PLÁN HODINY 04

PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět
METODIKA: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
ROČNÍK: 5.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE:
Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova	K učení, k řešení problémů, komunikativní

TÉMA: Největší města ČR

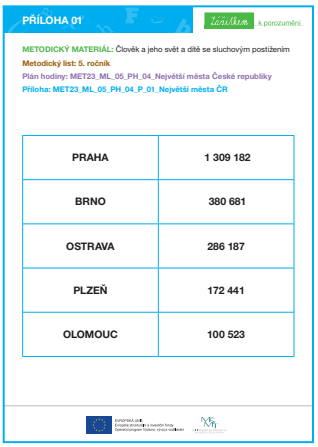
CÍLE
- Žák se dozvídá faktické zajímavosti o největších českých městech
- Žák si vyhledává a kriticky zvažuje informace
- Žák se učí pracovat v týmu
- Žák si trénuje prezentační dovednosti
- Žák se seznamuje s významnými osobnostmi

KLÍČOVÁ SLOVA
město, osobnost, památky, kvíz, legenda, mapa, komiks

POMŮCKY
tabule, magnety, odborná literatura nebo internet, velký kus balícího nebo flipchartového papíru, pastelky a fixy, bílé papíry formátu A4, velká mapa České republiky (může být promítnuta i na projektoru)

PŘÍLOHY
MET23_ML_05_PH_04_P_01_Největší města ČR
MET23_ML_05_PH_04_PL_01_Praha
MET23_ML_05_PH_04_PL_02_Brno
MET23_ML_05_PH_04_PL_03_Ostrava
MET23_ML_05_PH_04_PL_04_Plzeň
MET23_ML_05_PH_04_PL_05_Olomouc

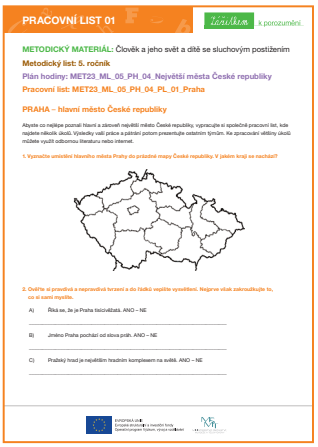
MET23_ML_05_PH_04_Největší města České republiky


PŘÍLOHA 01

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
Metodický list: 5. ročník
Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_04_Největší města České republiky
Příloha: MET23_ML_05_PH_04_P_01_Největší města ČR

PRAHA	1 309 182
BRNO	380 681
OSTRAVA	286 187
PLZEŇ	172 441
OLOMOUC	100 523

MET23_ML_05_PH_04_P_01_Největší města ČR


PRACOVNÍ LIST 01

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
Metodický list: 5. ročník
Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_04_Největší města České republiky
Pracovní list: MET23_ML_05_PH_04_PL_01_Praha

PRAHA – hlavní město České republiky

Abyste co nejlépe poznali hlavní a zároveň největší město České republiky, vypracujte si společně pracovní list, kde najdete několik úkolů. Výsledky vaší práce a pátrání potom prezentujte ostatním týmům. Ke zpracování většiny úkolů můžete využít odbornou literaturu nebo internet.

1. Vyznačte umístění hlavního města Prahy do prázdné mapy České republiky. V jakém kraji se nachází?

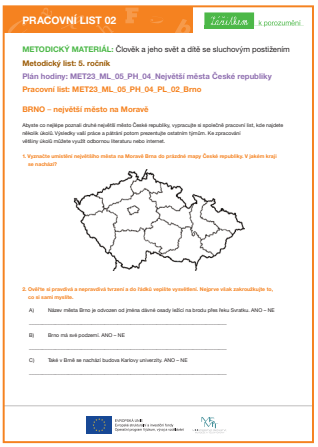
2. Ověřte si pravdivá a nepravdivá tvrzení a do řádků vepište vysvětlení. Nejprve však zakroužkujte to, co si sami myslíte.

A) Říká se, že je Praha tisícvěžatá. ANO – NE

B) Jméno Praha pochází od slova práh. ANO – NE

C) Pražský hrad je největším hradním komplexem na světě. ANO – NE

MET23_ML_05_PH_04_PL_01_Praha


PRACOVNÍ LIST 02

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
Metodický list: 5. ročník
Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_04_Největší města České republiky
Pracovní list: MET23_ML_05_PH_04_PL_02_Brno

BRNO – největší město na Moravě

Abyste co nejlépe poznali druhé největší město České republiky, vypracujte si společně pracovní list, kde najdete několik úkolů. Výsledky vaší práce a pátrání potom prezentujte ostatním týmům. Ke zpracování většiny úkolů můžete využít odbornou literaturu nebo internet.

1. Vyznačte umístění největšího města na Moravě Brna do prázdné mapy České republiky. V jakém kraji se nachází?

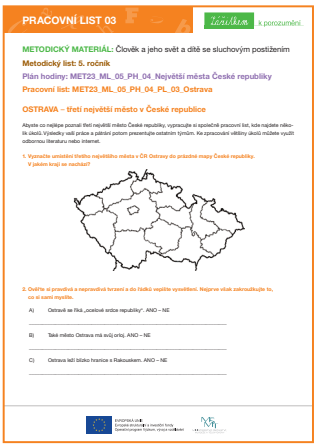
2. Ověřte si pravdivá a nepravdivá tvrzení a do řádků vepište vysvětlení. Nejprve však zakroužkujte to, co si sami myslíte.

A) Název města Brno je odvozen od jména dávné osady ležící na brodu přes řeku Svratku. ANO – NE

B) Brno má své podzemí. ANO – NE

C) Také v Brně se nachází budova Karlovy univerzity. ANO – NE

MET23_ML_05_PH_04_PL_02_Brno


PRACOVNÍ LIST 03

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením
Metodický list: 5. ročník
Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_04_Největší města České republiky
Pracovní list: MET23_ML_05_PH_04_PL_03_Ostrava

OSTRAVA – třetí největší město v České republice

Abyste co nejlépe poznali třetí největší město České republiky, vypracujte si společně pracovní list, kde najdete několik úkolů. Výsledky vaší práce a pátrání potom prezentujte ostatním týmům. Ke zpracování většiny úkolů můžete využít odbornou literaturu nebo internet.

1. Vyznačte umístění třetího největšího města v ČR Ostravy do prázdné mapy České republiky. V jakém kraji se nachází?

2. Ověřte si pravdivá a nepravdivá tvrzení a do řádků vepište vysvětlení. Nejprve však zakroužkujte to, co si sami myslíte.

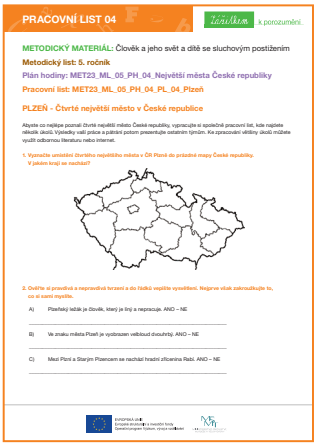
A) Ostravě se říká „ocelové srdce republiky". ANO – NE

B) Také město Ostrava má svůj orlog. ANO – NE

C) Ostrava leží blízko hranice s Rakouskem. ANO – NE

MET23_ML_05_PH_04_PL_03_Ostrava

METODA 23



PRACOVNÍ LIST 04

k porozumění.

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením

Metodický list: 5. ročník

Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_04_Největší města České republiky

Pracovní list: MET23_ML_05_PH_04_PL_04_Plzeň

PLZEŇ - Čtvrté největší město v České republice

Abyste co nejlépe poznali čtvrté největší město České republiky, vypracujte si společně pracovní list, kde najdete několik úkolů. Výsledky vaší práce a pátrání potom prezentujte ostatním týmům. Ke zpracování většiny úkolů můžete využít odbornou literaturu nebo internet.

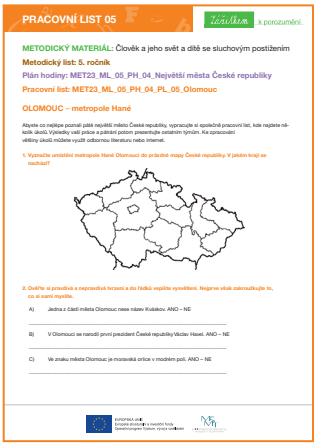
1. Vyznačte umístění čtvrtého největšího města v ČR Plzně do prázdné mapy České republiky. V jakém kraji se nachází?

2. Ověřte si pravdivá a nepravdivá tvrzení a do řádků vepište vysvětlení. Nejprve však zakroužkujte to, co si myslíte.

A) Plzeňský ledňák je člověk, který je liný a nepracuje. ANO – NE

B) Ve znaku města Plzeň je vyobrazen velbloud (dromedár). ANO – NE

C) Mezi Plzní a Starým Plzencem se nachází hradní zřícenina Rabí. ANO – NE



PRACOVNÍ LIST 05

k porozumění.

METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením

Metodický list: 5. ročník

Plán hodiny: MET23_ML_05_PH_04_Největší města České republiky

Pracovní list: MET23_ML_05_PH_04_PL_05_Olomouc

OLOMOUC – metropole Hané

Abyste co nejlépe poznali páté největší město České republiky, vypracujte si společně pracovní list, kde najdete několik úkolů. Výsledky vaší práce a pátrání potom prezentujte ostatním týmům. Ke zpracování většiny úkolů můžete využít odbornou literaturu nebo internet.

1. Vyznačte umístění metropole Hané Olomouc do prázdné mapy České republiky. V jakém kraji se nachází?

2. Ověřte si pravdivá a nepravdivá tvrzení a do řádků vepište vysvětlení. Nejprve však zakroužkujte to, co si myslíte.

A) Jedna z částí města Olomouc nese název Kvítkerov. ANO – NE

B) V Olomouci se narodil první prezident České republiky Václav Havel. ANO – NE

C) Ve znaku města Olomouc je moravská orlice v modrém poli. ANO – NE

MET23_ML_05_PH_04_PL_04_Plzeň

MET23_ML_05_PH_04_PL_05_Olomouc